

Imagem: Instituto Natura

RESULTADOS

SAEB/IDEB **2021**

ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO INTEGRAL

► Análises realizadas pelo **Instituto Natura**

ÍNDICE



03

APRESENTAÇÃO

08

RESULTADOS DO IDEB E SAEB

10

RESULTADOS GERAIS

19

ANEXOS

Imagem: Instituto Natura

APRESENTAÇÃO

O SAEB E O IDEB SÃO OS PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE MONITORAMENTO DA QUALIDADE E EQUIDADE DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA



Os resultados do SAEB e IDEB de 2021 são os primeiros referentes ao período de pandemia e devem ser cuidadosamente contextualizados. Os dados de rendimento, representados pela taxa de aprovação, que compõe o IDEB, foram comprometidos com a aprovação automática dos estudantes no ano passado. Já os dados de aprendizagem, obtidos por meio do desempenho no SAEB, foram impactados pelos diferentes recursos pedagógicos adotados e pela redução de participantes nas provas.

Considerando isso, o foco desse material é evidenciar os resultados do Ensino Médio - e, em especial, do Ensino Médio Integral (EMI), que historicamente tem apresentado resultados positivos na proficiência de seus estudantes.

Para além do SAEB e IDEB, existe um grupo consolidado de evidências que demonstram não apenas os efeitos do ensino integral no desempenho dos estudantes, mas também em outras áreas, como remuneração na vida adulta e redução de taxas de homicídio entre jovens. É o que chamamos de efeito de transbordamento, que torna o investimento no EMI estratégico para gestores públicos e para o avanço da qualidade da própria Educação Básica brasileira. Tais evidências, bem como uma breve descrição do atual cenário do EMI no Brasil, estão sistematizadas a seguir.

O QUE É EMI

No EMI, as escolas são de tempo integral, com jornada diária estendida (entre 7h e 9h diárias) e também possuem uma proposta pedagógica para a formação integral. O foco dessas escolas está no **Projeto de Vida** dos estudantes e no desenvolvimento de habilidades e competências - cognitivas e emocionais - que o tornem apto a concretizar esse projeto, o preparando para a continuidade na vida acadêmica, mercado de trabalho e cidadania – um direito garantido a todos os estudantes brasileiros.

A reorganização dos tempos e das práticas pedagógicas tem como ponto de partida os currículos, com efeitos na formação dos professores, na gestão escolar e na rede de ensino. Essa transformação tem sido vivenciada pelos estados que, nos últimos anos, ampliaram a cobertura do EMI e gerado evidências de efeitos positivos na proficiência dos alunos e nas taxas de evasão, além dos benefícios sociais nos campos da segurança pública, empregabilidade, acesso ao ensino superior etc.



AS VANTAGENS



O EMI **aumenta o aprendizado dos alunos em 20 pontos** na escala SAEB, quando comparados àqueles que estão no ensino regular – isso significa que um estudante de EMI **aprende o dobro**;



A remuneração dos estudantes pode ser **10% maior** ao longo de toda a sua vida. Há também maior chance desses estudantes **concluírem a Educação Básica**, o que eleva o ganho total da remuneração para **15%**;



O EMI promove ganhos em **geração de renda para a sociedade**: para cada estudante que frequentou o modelo, é de R\$ 145 mil, mostrando que o benefício socioeconômico da política é seis vezes maior que o seu custo (calculado em R\$ 24 mil);



Estudantes formados no Integral têm salário médio mensal **18% maior** (~R\$265) que alunos formados no EM regular; e



O EMI em Pernambuco **reduziu em até 50% as taxas de homicídios** entre jovens de 15 a 17 anos.



Confira os estudos:

- [Educação Integral: estimativas de impacto na proficiência](#)
- [Educação em Tempo Integral: benefícios e desafios](#)
- [Efeitos da escola de tempo integral em homicídios](#)
- [Mais integral, mais oportunidade](#)

O AVANÇO DO EMI

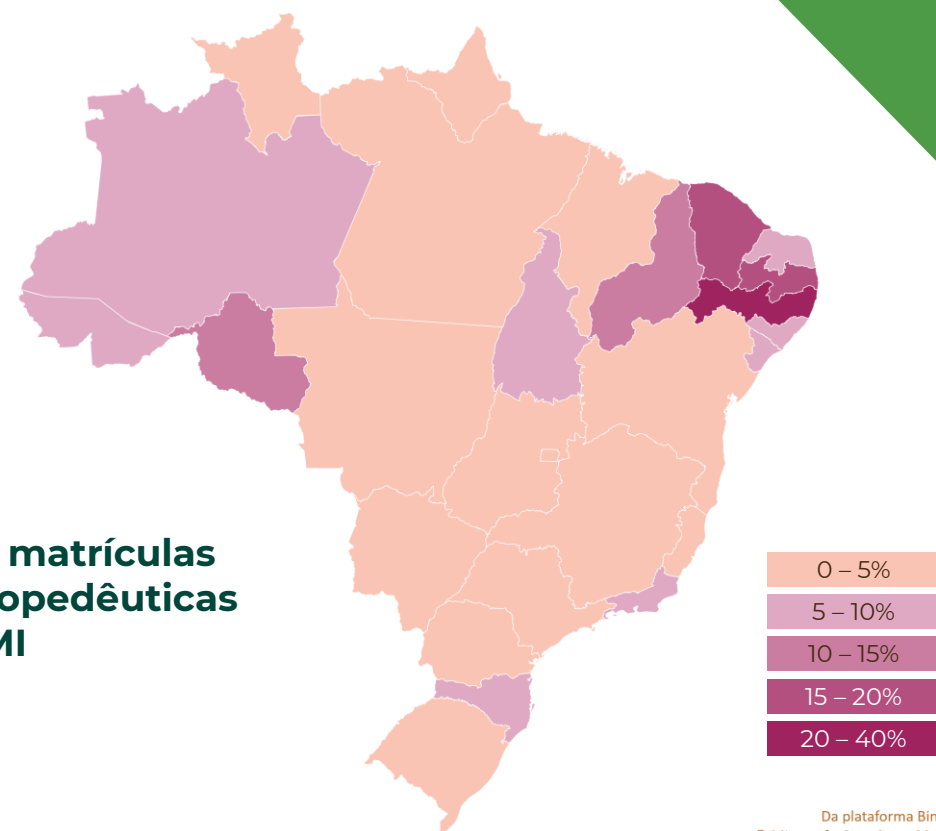
O modelo de EMI já é realidade no país e tem avançado nos últimos anos, cobrindo 14,9% das matrículas¹. O modelo tem como origem a experiência de Pernambuco, que hoje conta com 61,2% de matrículas.

O avanço do EMI é determinado e apoiado por diversas leis e diretrizes nacionais, que orientam as secretarias estaduais na transformação de escolas regulares de Ensino Médio em escolas integrais. **Veja nos anexos quais são elas.**

O PNE traz em sua meta 6 (2024) dois objetivos: oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender pelo menos, 25% dos estudantes da Educação Básica.

¹ Censo Escolar 2021 - Matrículas das escolas da rede estadual, com pelo menos uma turma do Ensino Médio com duração superior a 420 minutos diários

% matrículas propedêuticas EMI



Da plataforma Bing
© Microsoft, OpenStreetMap



RESULTADOS

IDEB E SAEB 2021

IDEB 2021 E A

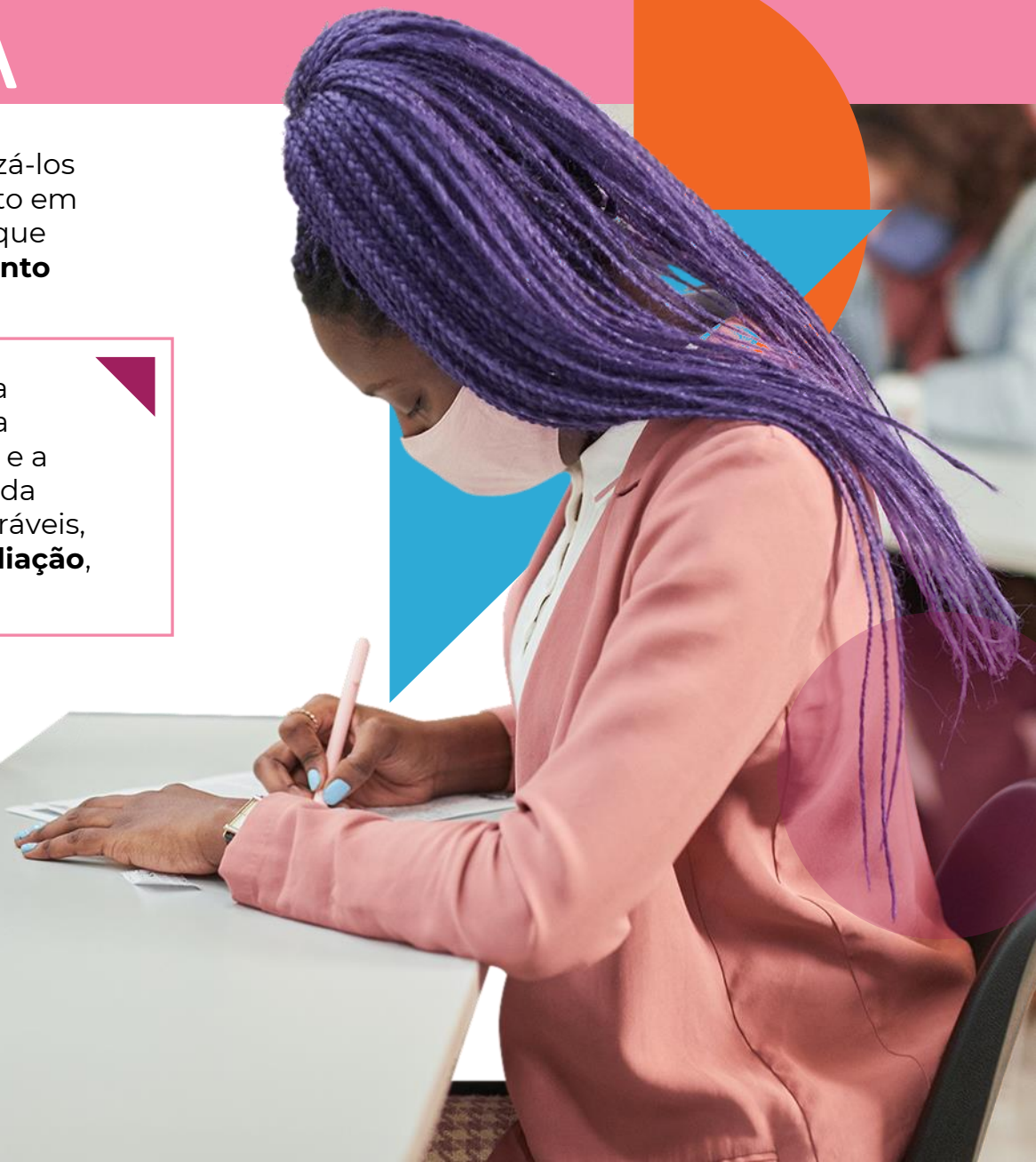
PANDEMIA

Ao analisar os resultados do IDEB e do SAEB de 2021, é necessário contextualizá-los cuidadosamente. As provas foram aplicadas durante a pandemia, no momento em que acontecia a reabertura das escolas e a retomada das aulas presenciais, o que teve **impacto relevante na aferição da aprendizagem e na taxa de rendimento dos estudantes.**

Com o fechamento das escolas e os desafios das atividades remotas durante a pandemia, as redes de ensino adotaram diferentes recursos pedagógicos para cumprimento do ano letivo. Especificamente no EMI, as práticas pedagógicas e a parte diversificada, diferenciais do modelo, foram prejudicadas. No momento da aplicação do SAEB, muitas escolas e estudantes, possivelmente os mais vulneráveis, **não haviam retomado as atividades presenciais e não participaram da avaliação**, o que causou baixas taxas de participação.

Além disso, a taxa de rendimento dos estudantes, que compõe o Ideb ao lado das médias do SAEB, também foi afetada, já que boa parte das redes de ensino adotaram a **aprovação automática nos dois anos de pandemia.**

Por isso, é de extrema importância que **qualquer análise dos resultados considere essas distorções**, causadas por fatores externos – e que não necessariamente tem a ver com a melhora ou piora da qualidade da educação. Comparações com anos anteriores e entre as redes devem ser feitas com cuidado. **Neste material, todas as fragilidades foram consideradas.**



A young man with dark, curly hair, wearing a blue t-shirt, is focused on writing in a small, open notebook. He is holding a blue pen in his right hand. His left hand rests on the notebook. In the background, a woman is blurred, working on a laptop. The setting appears to be a classroom or study area with a bulletin board covered in colorful papers. The image is framed by a diagonal split: the left side is a solid blue triangle, and the right side is a solid purple triangle. A pink semi-circle is partially visible on the left edge.

IDEB 2021

EFEITOS DA PANDEMIA NA COMPOSIÇÃO DO IDEB 2021



Os **resultados foram impactados** tanto na taxa de aprovação automática quanto na taxa de participação de estudantes nas provas

Fonte: INEP/Resultados IDEB 2021; Censo Escolar 2021; IBGE/PIB per capita 2019; Análise Instituto Natura.

É necessário cautela nas interpretações dos dados de 2021, especialmente em comparações entre redes e ao longo do tempo. Veja mais aqui.

IDEB ENSINO MÉDIO

REDE GERAL (2021)

Taxa de Aprovação (Rendimento)	Nota média padronizada SAEB (Desempenho)	IDEB (Rendimento X Desempenho)
0,90	4,63	4,2

Em 2020, a taxa de **aprovação no EM foi de 95%** e em 2021 foi de 90,8%. Antes da pandemia, em 2019, essa taxa era de 86,1%.

Em 2021, a taxa de **participação** de escolas para cálculo do IDEB **foi menor do que 50%** para a maior parte dos estados tanto para o ensino médio regular quanto integral.

Em 2021, **apenas 37,8% das escolas cumpriram critérios** de divulgação do SAEB para o EM. Em 2019, antes da pandemia, essa taxa era de 63,9%.

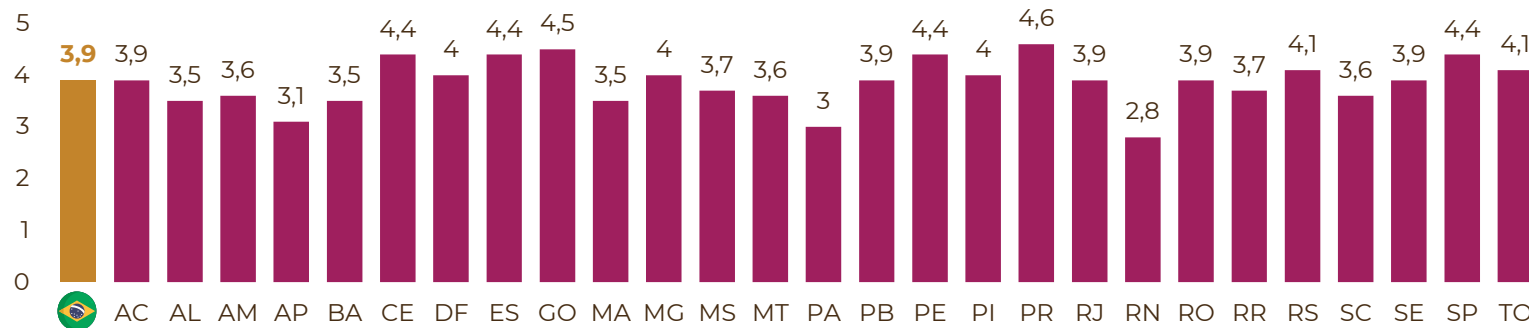


COMO FICOU O IDEB 2021 PARA O ENSINO MÉDIO?

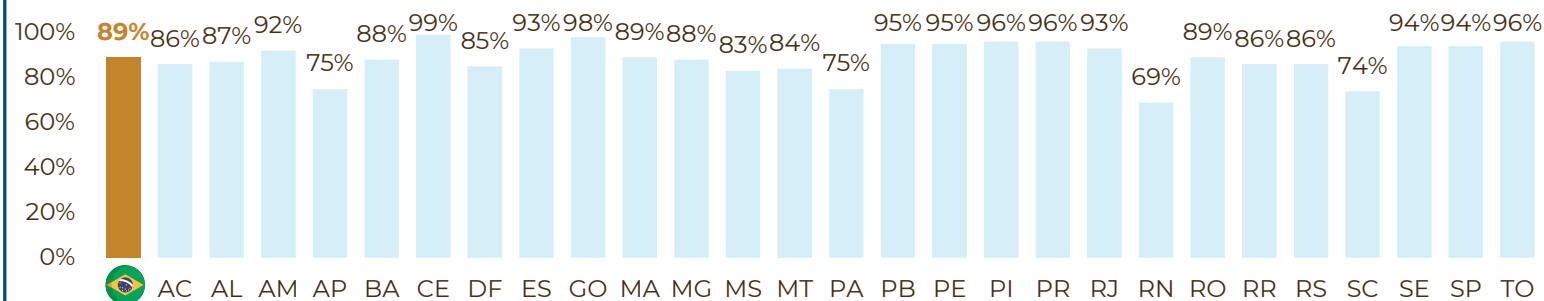
Devido à sua fragilidade, os resultados devem ser observados como uma fotografia; **as comparações no tempo e entre redes devem ser feitas com cautela.**

Fonte: INEP/Resultados IDEB 2021; Censo Escolar 2021; IBGE/PIB per capita 2019; Análise Instituto Natura. É necessário cautela nas interpretações dos dados de 2021, especialmente em comparações entre redes e ao longo do tempo. Veja mais aqui.

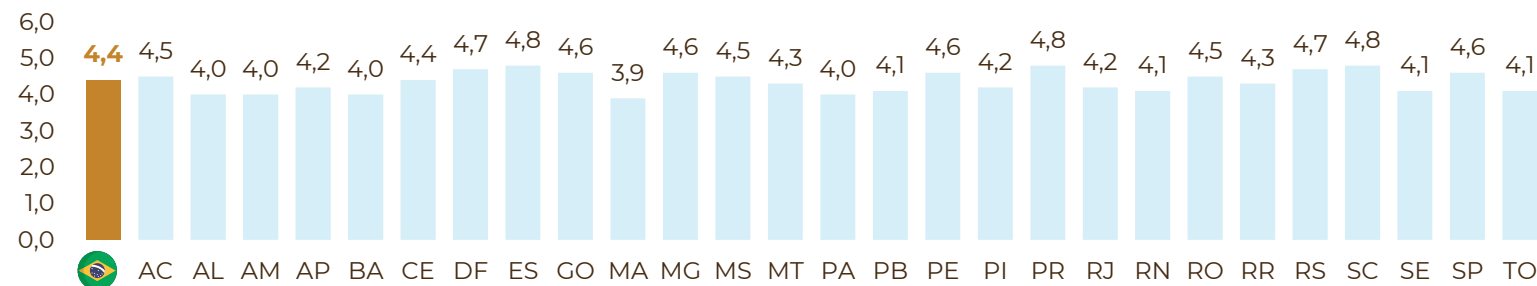
IDEB ENSINO MÉDIO | Rede Pública Estadual (2021)



TAXA DE APROVAÇÃO ESCOLAR



NOTA MÉDIA PADRONIZADA SAEB | (ENTRE LP E MT)



O IDEB DO EMI

As escolas de Ensino Médio Integral (EMI) **alcançaram IDEB 9% acima da média nacional** em 2021. Essa análise comparativa deve ser observada com cuidado e leva em conta modelos de ensino (integral x regular) – e não redes ou territórios.



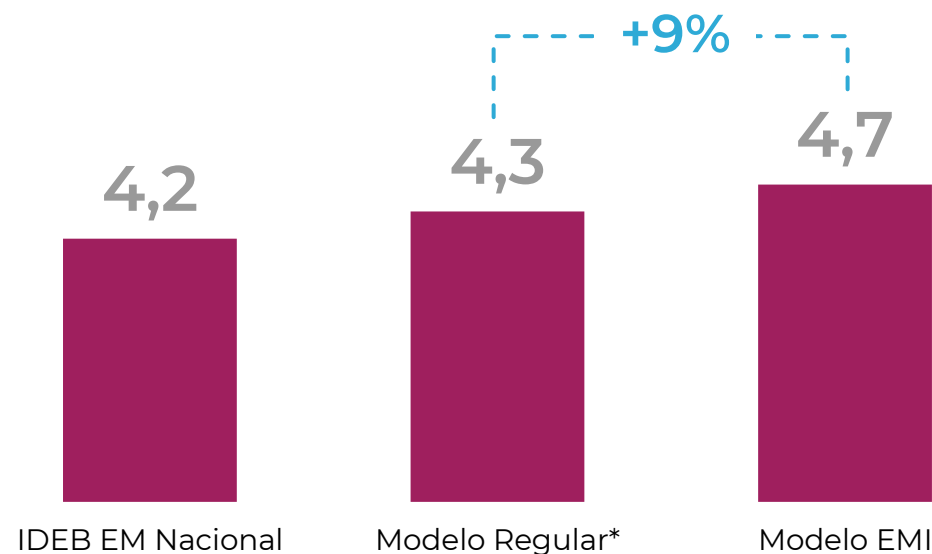
METAS IDEB – 2021

Brasil EM Total: 5,2

Brasil EM Rede Estadual: 4,9

IDEB ENSINO MÉDIO

Rede Pública Estadual (2021)



Fonte: INEP/Resultados IDEB 2021; Censo Escolar 2021; Análise Instituto Natura e Instituto Sonho Grande. *Modelo regular são as escolas que não aderiram ao modelo EMI. É necessário cautela nas interpretações dos dados de 2021, especialmente em comparações entre redes e ao longo do tempo. Veja mais aqui.



SAEB 2021



APRENDIZAGEM NO EMI

Os resultados de proficiência do SAEB em Língua Portuguesa e Matemática indicam melhor desempenho dos estudantes de escolas EMI. Com uma diferença média de 11 pontos para matemática e 12 pontos para Língua Portuguesa

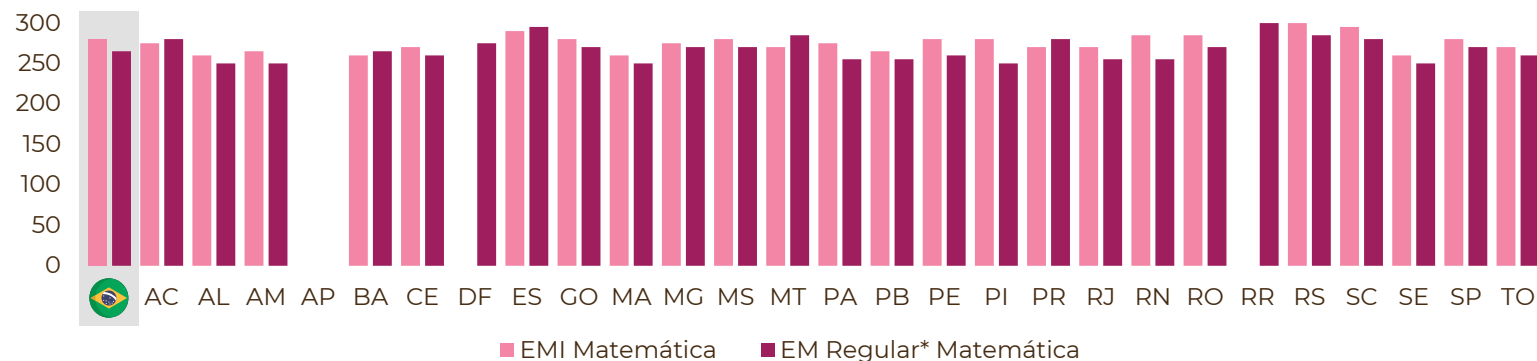
Fonte: INEP/Resultados IDEB 2021; Censo Escolar 2021; IBGE/PIB per capita 2019; Análise Instituto Natura.

É necessário cautela nas interpretações dos dados de 2021, especialmente em comparações entre redes e ao longo do tempo. Veja mais aqui.

Diferença média: 11 pontos

SAEB PROFICIÊNCIA MATEMÁTICA ENSINO MÉDIO REGULAR* E ENSINO MÉDIO INTEGRAL

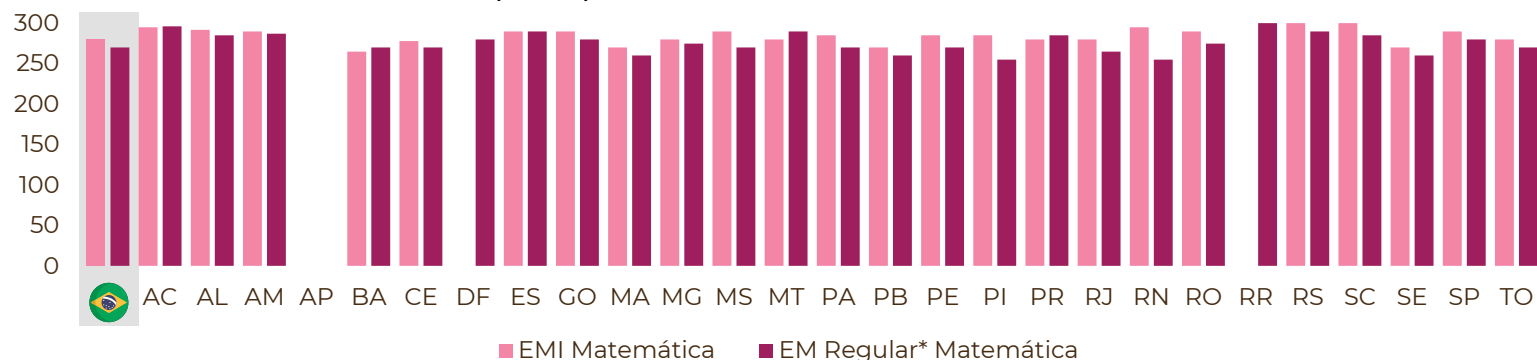
Rede Pública Estadual (2021)



Diferença média: 12 pontos

SAEB PROFICIÊNCIA LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO MÉDIO REGULAR* E ENSINO MÉDIO INTEGRAL

Rede Pública Estadual (2021)



MAIS APRENDIZAGEM NOS NÍVEIS SOCIOECONÔMICOS MAIS BAIXOS



EMI tem papel estratégico para conter os efeitos da pandemia na aprendizagem e nas desigualdades: 35% das escolas EMI obtiveram nota 5 ou maior, contra 18% das escolas regulares. Dessa forma, um estudante de uma escola EMI apresenta um aprendizado consistentemente superior do que o de uma escola regular.

Os ganhos são ainda maiores entre os estudantes de menor nível socioeconômico. Quando observamos escolas do nível 4 ou inferior de INSE, 24% das que seguem o modelo EMI registraram nota igual ou superior a 5, frente a apenas 6% das escolas regulares.



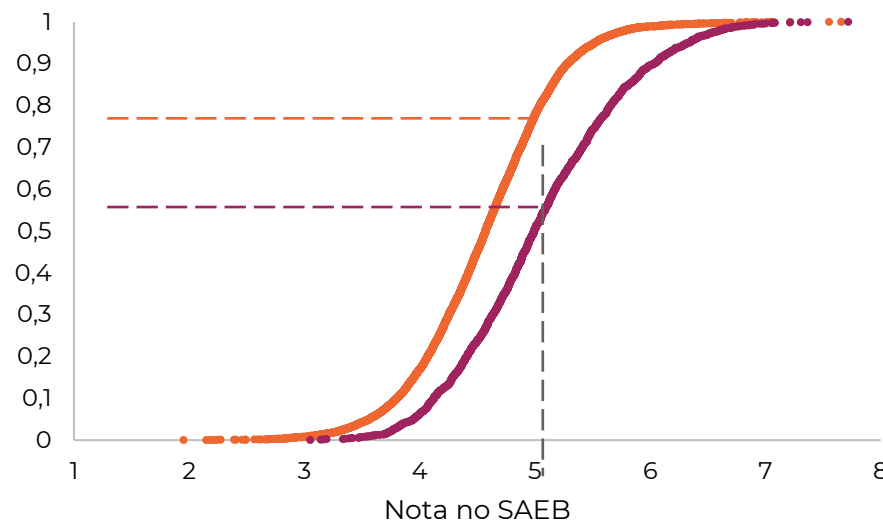
**Veja mais sobre
essa metodologia
aqui.**

É necessário cautela nas interpretações dos dados de 2021, especialmente em comparações entre redes e ao longo do tempo. [Veja mais aqui.](#)

COMPARAÇÃO DE DESEMPENHO NO SAEB ENTRE ESCOLAS COM E SEM EMI EM 2021

TODAS AS ESCOLAS DE EM

Probabilidade acumulada de atingir uma nota no SAEB



Escola EMI ● Não ● Sim

ESCOLAS DE EM DE MENOR NÍVEL SOCIOECONÔMICO

Probabilidade acumulada de atingir uma nota no SAEB

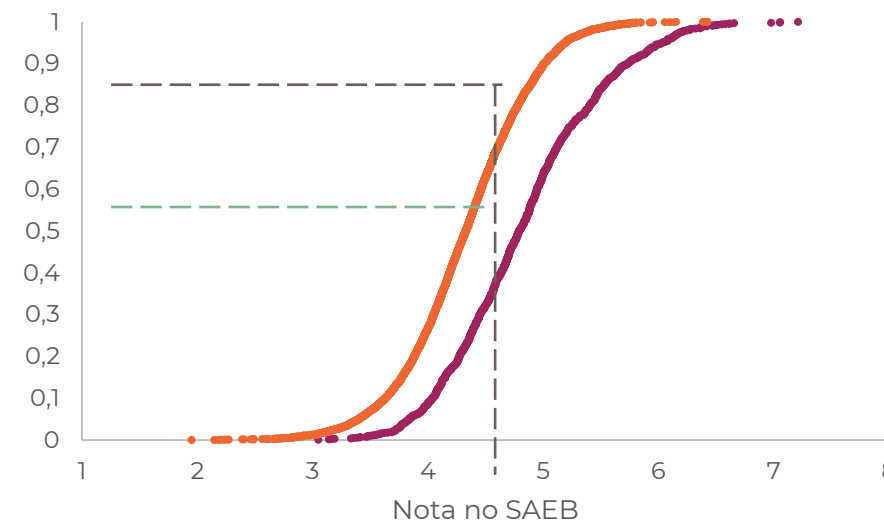


Imagem: Instituto Natura

A photograph of two students, a young woman with curly hair and glasses, and a young man with sunglasses on his head, sitting at a table and looking at an open book. In the background, another student is visible, smiling. The image is overlaid with a blue diagonal shape on the left and a pink diagonal shape on the right. A pink semi-circle is on the left, and a blue rectangle is at the bottom left. The word 'ANEXOS' is written in white on the blue rectangle.

ANEXOS



ANEXO 1

LEIS E DIRETRIZES QUE DETERMINAM E APOIAM O AVANÇO DO EMI

Há três diretrizes nacionais que orientam as secretarias estaduais na transformação de escolas regulares de Ensino Médio em escolas integrais.

O [Plano Nacional de Educação](#) (PNE), que determina, em sua meta 6, que **até 2021 pelo menos 25%** das matrículas da Educação Básica **seja em tempo integral**.

A [Lei nº 13.415/2017](#), apoiada pela [Portaria Nº 2.116, de 2019](#), que instituiu a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, estabelecendo **um período de 10 anos para repasse de recursos às secretarias estaduais**, conforme critérios estabelecidos na [Portaria n.º 727, de 13 de junho de 2017](#).

A [Base Nacional Comum Curricular](#), aprovada para a etapa do Ensino Médio em 2018.

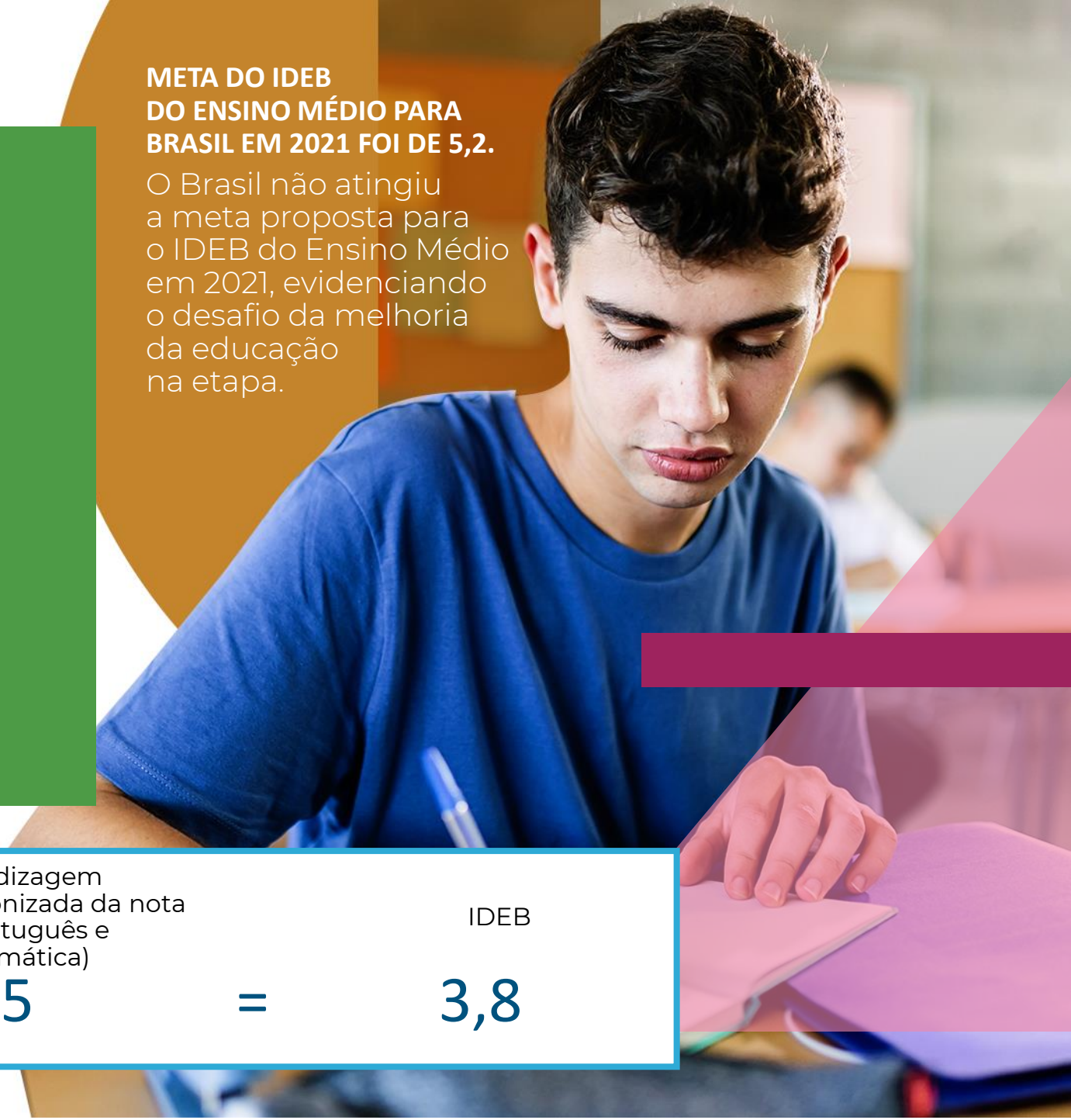
IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e o aprendizado. Foram estabelecidas metas bianuais para o Ideb, de modo que UFs, municípios e escolas melhorem seus índices e contribuam, em conjunto, para o alcance das metas nacionais. O último ano com meta estabelecida foi, exatamente, 2021.

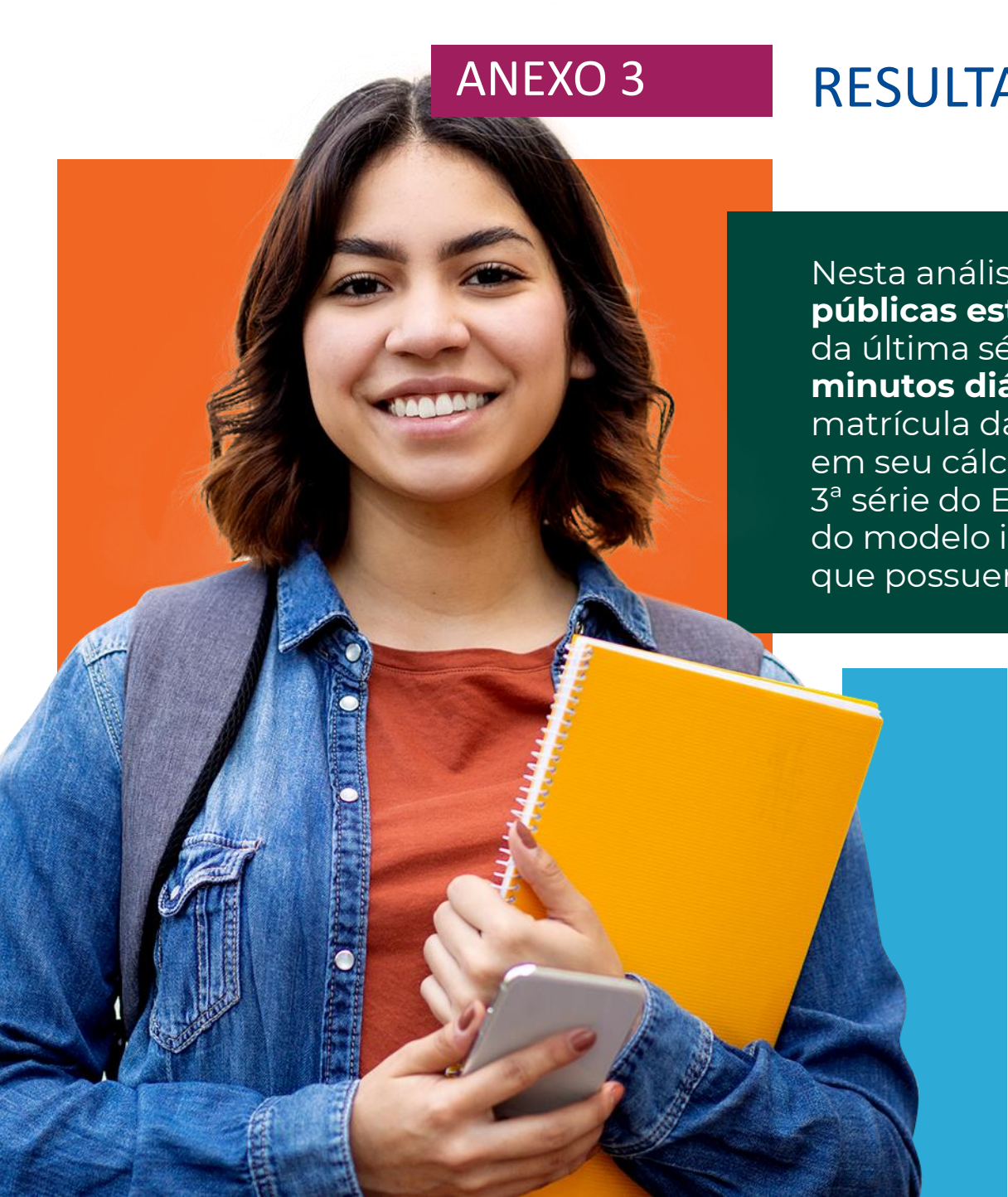
META DO IDEB DO ENSINO MÉDIO PARA BRASIL EM 2021 FOI DE 5,2.

O Brasil não atingiu a meta proposta para o IDEB do Ensino Médio em 2021, evidenciando o desafio da melhoria da educação na etapa.

	Fluxo (taxa de aprovação)		Aprendizagem (média padronizada da nota em português e matemática)		IDEB
Exemplo:	0,85	x	4,5	=	3,8



RESULTADOS CONSIDERADOS NESSA ANÁLISE



Nesta análise, foram considerados os resultados do IDEB das **escolas públicas estaduais** de Ensino Médio Integral, com ao menos uma matrícula da última série do Ensino Médio (EM) **com carga horária superior a 420 minutos diários (ou 7h) em 2019**. A exigência de ter ao menos uma matrícula da última série do EM corresponde ao fato do IDEB considerar em seu cálculo a prova do SAEB, que é aplicada somente a estudantes da 3ª série do EM. Diante disso, consideramos que, para avaliar o desempenho do modelo integral, seria equivocado considerar na estimativa escolas que possuem somente turmas de 1ª e 2ª séries em tempo integral.

Para estar em linha com o IDEB oficial, publicado pelo INEP, serão **consideradas apenas as escolas propedêuticas da rede pública estadual, localizadas em zonas urbanas**. Não estarão incluídas as escolas exclusivamente de Educação Profissional, de Educação para Jovens e Adultos, de Educação Especial e de Ensino Médio Normal/ Magistério.

Além disso, as estimativas irão conter apenas as **escolas que têm informação divulgada pelo INEP**, tanto de desempenho como de rendimento.

As estimativas de IDEB para as escolas EMI e Outros modelos foram calculadas **considerando média ponderada pelo número de matrículas na última série do EM na escola**.

FUNÇÃO DISTRIBUIÇÃO ACUMULADA

Esse é um **gráfico que apresenta a função distribuição acumulada** (em inglês, *cumulative density function* ou CDF). O CDF fornece a probabilidade de que um resultado para uma variável aleatória (nesse caso, a nota do SAEB) seja menor ou igual a um determinado valor. Assim, no eixo X, você tem a nota no SAEB que se quer analisar, e no eixo Y, a probabilidade de que um resultado mais extremo (superior) seja encontrado.

Quanto maior a nota no SAEB, naturalmente menor a chance de muitas escolas alcançarem aquela nota. O que o gráfico está mostrando é que, quando se consideram as escolas EMI, restam muito mais escolas com notas acima de 5. Especificamente, a probabilidade de uma escola EMI alcançar a nota 5 ou superior, é mais que o dobro do grupo de escolas não-EMI. Para INSE ≤ 4 , a probabilidade é mais que o triplo.

A análise não quer dizer que não possa existir uma escola não-EMI com nota no SAEB superior a uma EMI. Isso é possível (e acontece). Porém, quando olhamos todas as escolas, toda a distribuição, a probabilidade de acaso um estudante matriculado em escola EMI ter melhores resultados de aprendizagem é bem maior.



Voltar



instituto
natura

