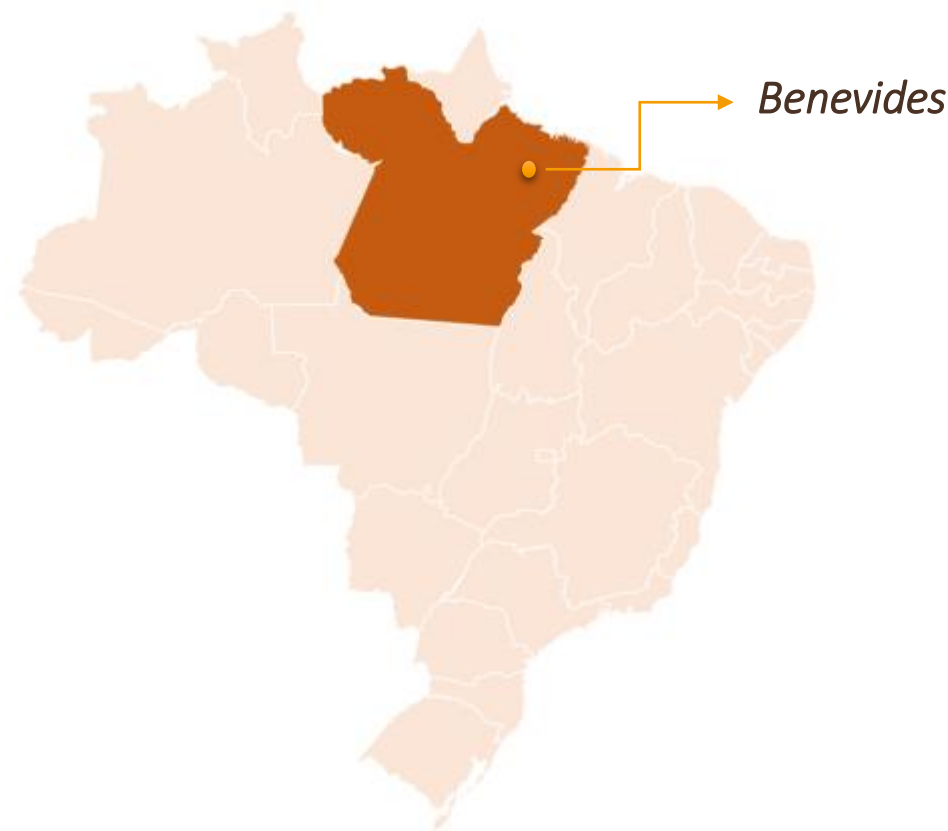

Resumo Executivo

Sistematização Legado Benevides

Estudo apoiado pelo iN teve a finalidade de compreender as iniciativas desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Benevides em relação a avaliação de aprendizagem, currículo e intervenções pedagógicas

Estudo qualitativo realizado em 2018 com base em:

- Revisão bibliográfica
 - para compreender as ações e estudos já realizados na Semed de Benevides
- Pesquisa de campo (entrevistas semiestruturadas)
 - para compreender com a equipe técnica da Semed e equipe escolar como as ações foram formuladas e implementadas no município
- Objetivos:
 - Objetivo geral:** sistematizar os processos de avaliação de aprendizagem, currículo e intervenções pedagógicas, implementados na etapa do ensino fundamental em Benevides/PA, visando contribuir para a continuidade e aperfeiçoamento das ações.
 - Objetivo específico:** mapear cada um dos três processos e construir um fluxograma para o eixo de avaliação.



Mensagens-chave da sistematização

A política norteadora da Secretaria Municipal de Educação de Benevides/PA desde 2013 é o **‘Programa Benevides à Escola!’**, composto por três grandes frentes: **Gestão Administrativa, Gestão de Pessoas e Gestão Pedagógica** - sendo a última o foco dessa sistematização

O eixo **Gestão Pedagógica** é composto por três frentes: **Currículo, Monitoramento da Aprendizagem e Intervenções Pedagógicas** que, por sua vez, apresentam um conjunto de ações voltadas para o conteúdo, monitoramento e aperfeiçoamento da gestão do ensino no município

Entre 2013 e 2017 o município de Benevides passou de um **IDEB de 4.3 para 6.2** nos anos iniciais do Ensino Fundamental, superando em 1.3 pontos a meta estipulada para 2017 e se tornando o melhor IDEB do Pará

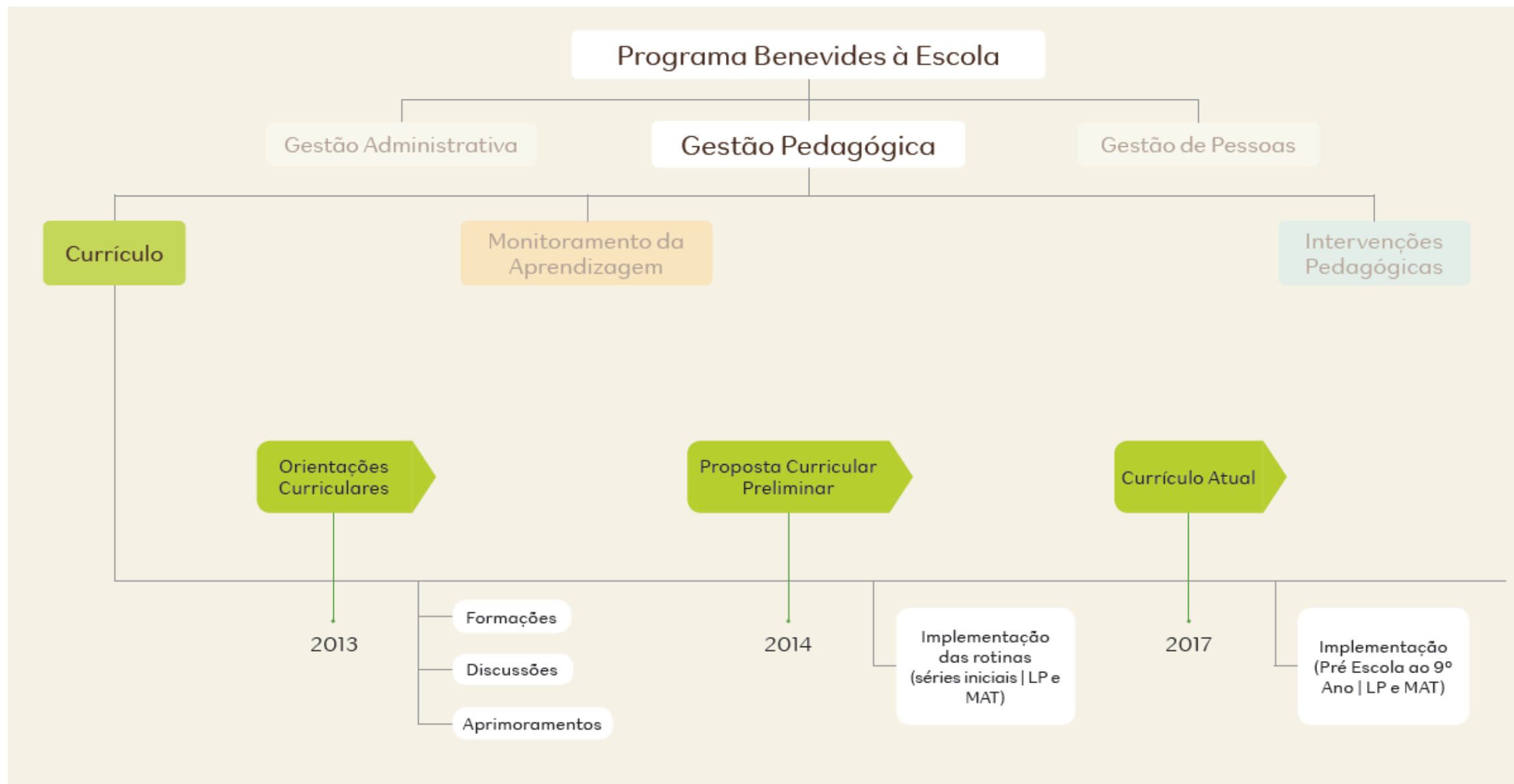
Em 2014, a Semed apresenta uma nova **proposta curricular** que permite a estruturação das chamadas rotinas pedagógicas para Língua Portuguesa e Matemática. Em relação a avaliação, foi instituído um **cronograma de avaliações** internas, externas e avaliações bimestrais que permitiram um processo qualificado de diagnóstico e monitoramento do ensino

A Gestão Pedagógica desenvolvida no âmbito do Programa Benevides à Escola permitiu à Semed estabelecer uma **sequência organizada de ações com as escolas** baseadas em rotinas pedagógicas comuns, diagnóstico qualificado do processo de ensino e intervenções pedagógicas. Essa engrenagem se mostrou muito positiva para a gestão da política municipal de educação.

Estrutura do Programa Benevides à Escola!



i. currículo



Currículo

- Em 2013, a SEMED Benevides elaborou, orientações curriculares e, ao mesmo tempo, institucionalizou formações e discussões capazes de aprimorar o currículo. Já em 2014, frente o avanço no entendimento sobre a importância do currículo, a SEMED conseguiu apresentar uma proposta curricular, que foi aprimorada em 2017.
- Os currículos atuais de Língua Portuguesa e Matemática, da pré-escola aos anos finais do fundamental, foram elaborados coletivamente pela equipe pedagógica de Sobral (CE), sob coordenação de especialistas e com apoio do Instituto Natura, e implementados pioneiramente pela Semed Benevides 2017. Alinhados à BNCC e padrões curriculares internacionais, especificam detalhadamente os objetivos de aprendizagem e perfis de saída de cada etapa de ensino. (vide quadro no próximo slide)
- Para viabilizar a implementação, foram realizadas as seguintes ações: análises prévias comparativas com a proposta curricular de Benevides (de 2014), formação de professores, gestores e coordenadores pedagógicos, adaptações no processo de implementação do currículo e formação do GT AVALIAÇÃO, responsável pela elaboração de novas sequências didáticas integrando a transição entre as propostas curriculares de 2014 e 2017.

i) Rotinas pedagógicas

- As 'rotinas pedagógicas', que foram adaptadas para implementação do novo currículo, referem-se ao ordenamentos das atividades previstas na escola com o intuito de estabelecer rotinas para que cada atividade em sala de aula ocorra de forma bem sucedida.

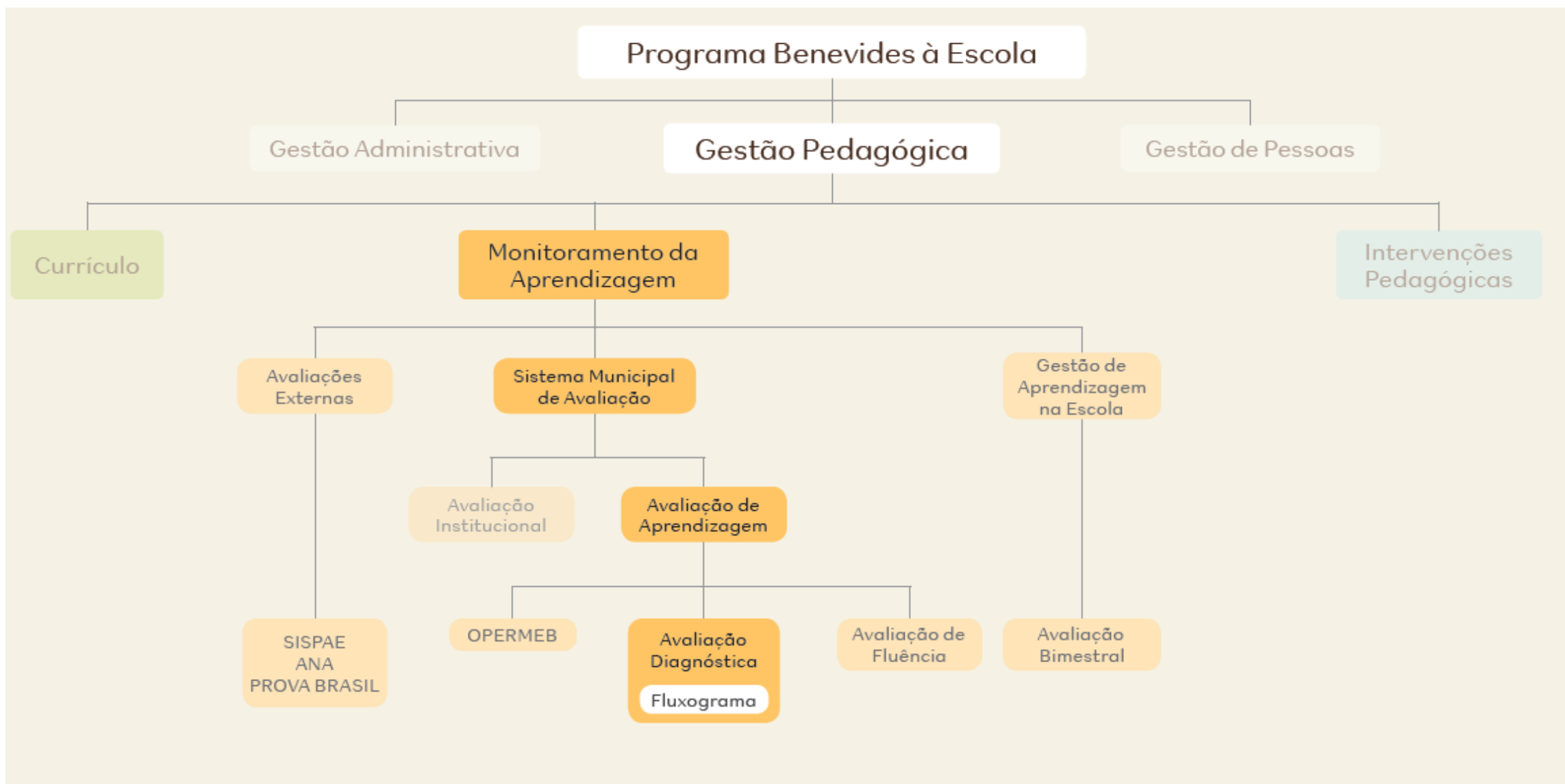
QUADRO RESUMO DE LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE
COMPLEXIDADE

EIXOS, SUBEIXOS E EXPECTATIVAS

	1 ORALIDADE 	2 LEITURA 	3 ESCRITA 	4 GRAMÁTICA 
Expectativas de introdução à lógica escolar acadêmica	1.1. Consciência fonêmica 1.1.1. Relacionar fonemas e grafemas	2.1. Decodificação 2.1.1. Incorporar o princípio alfabético 2.1.2. Decodificar	3.1. Sistema de escrita 3.1.1. Aprimorar as habilidades motoras finas 3.1.2. Apropriar-se do sistema de escrita	4.1. Lógica da língua 4.1.1. Incorporar as regras fonéticas e fonológicas de modo funcional, 4.1.2. Incorporar as regras morfológicas de modo funcional
Expectativas instrumentais de comunicação	1.2. Apresentação e colaboração discursiva 1.2.1. Respeitar as regras de cortesia e de interação 1.2.2. Realizar apresentações orais	2.2. Desenvolvimento da fluência leitora 2.2.1. Ler com fluência	3.2. Registro e uso de informações 3.2.1. Organizar registros e notas 3.2.2. Registrar informações coletadas em diferentes fontes 3.2.3. Produzir pesquisa	4.2. Apropriação da língua 4.2.1. Grafar palavras corretamente 4.2.2. Apreender os elementos e os processos morfológicos de palavras, de modo funcional 4.2.3. Incorporar a classificação das palavras e suas funções 4.2.4. Utilizar os sinais de pontuação, corretamente
Expectativas de expressão, compreensão e de autoria textual	1.3. Expressão e compreensão oral 1.3.1. Expressar-se de maneira efetiva nas diferentes interações 1.3.2. Compreender texto oral	2.3. Compreensão leitora 2.3.1. Analisar a situação de comunicação que deu origem ao texto 2.3.2. Compreender textos escritos 2.3.3. Analisar elementos e estruturas de diferentes tipos de textos impressos 2.3.4. Comparar textos impressos	3.3. Produção textual 3.3.1. Planejar a escrita 3.3.2. Redigir diferentes tipos de texto 3.3.3. Revisar o texto redigido 3.3.4. Editar o texto redigido	4.3. Construção e relação de sentido da língua 4.3.1. Conjuguar verbos corretamente 4.3.2. Analisar enunciados, sua construção e a relação entre os seus termos 4.3.3. Assimilar conceito semântico

ii. avaliações de aprendizagem



Avaliações de Aprendizagem

- A Semed implementou uma cultura de monitoramento da aprendizagem a partir de 2013, institucionalizada inicialmente por meio de um cronograma de avaliações no calendário escolar ao longo do ano. A Semed organiza as avaliações em três âmbitos:

i) Avaliações do Sistema Municipal de Avaliação

- Produzidas pela Secretaria Municipal de Educação de Benevides/PA, em escala e padronizadas para toda a rede municipal, são compostas por três tipos: "Avaliação Diagnóstica", "OPERMEB" e a "Avaliação de Fluência";
- Estas avaliações contam com parceiros técnicos externos, responsáveis pela elaboração dos Cadernos de Prova e análise dos resultados, mediante apoio do Instituto Natura. Ao longo dos anos, a Semed foi incorporando grande parte dos processos da avaliação para si, aprimorando capacidade interna e reduzindo a dependência dos parceiros técnicos. O processo da Avaliação Diagnóstica está descrito no fluxograma do próximo slide.

ii) Avaliações Externas

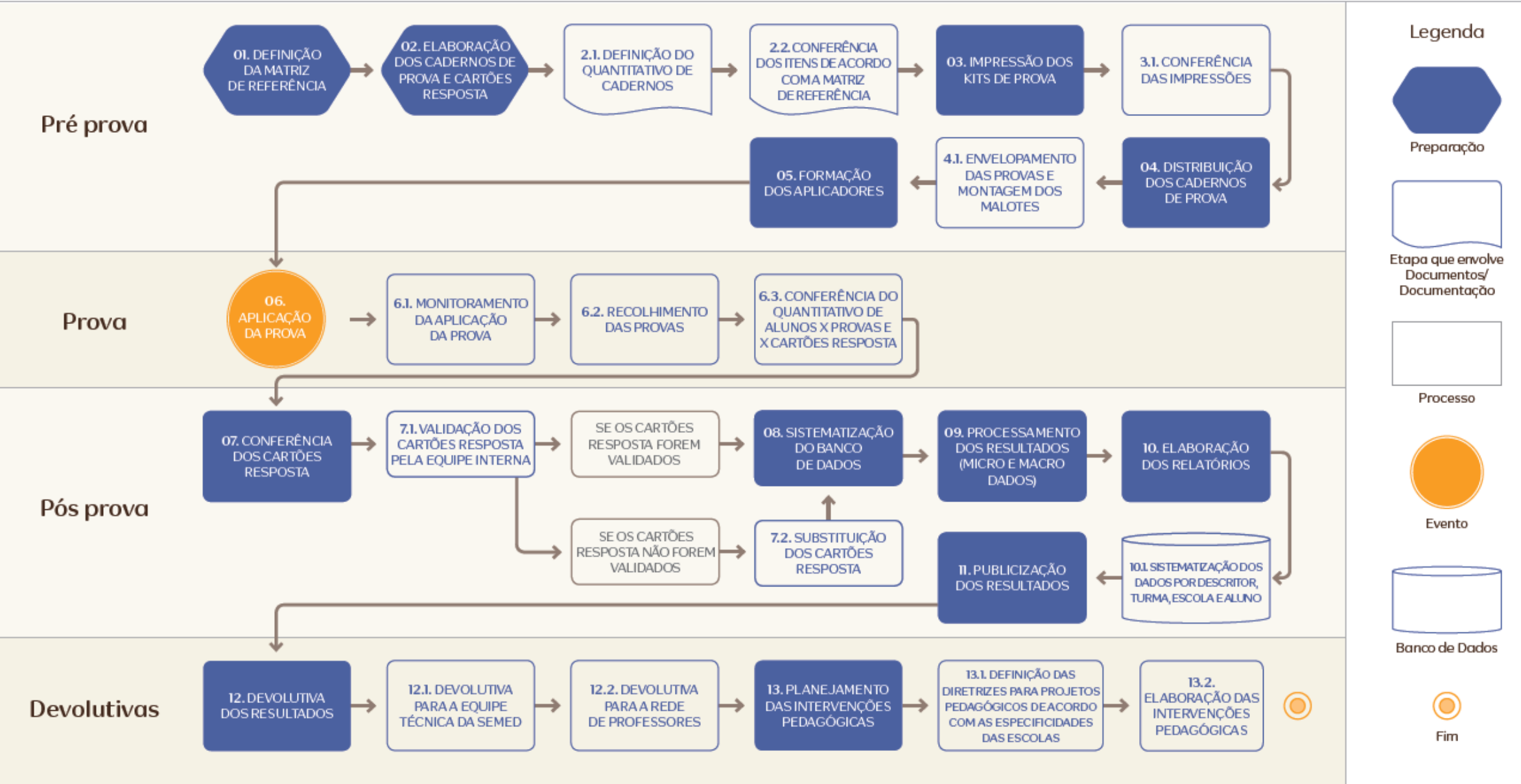
- As avaliações externas são organizadas pelos governos do Estado do Pará e pelo Governo Federal, ficando a Semed responsável pela aplicação, análise dos resultados e elaboração das intervenções pedagógicas delas derivadas.

iii) Avaliações Bimestrais

- As avaliações bimestrais são as avaliações internas de responsabilidades das escolas, elaboradas pelos Professores, com apoio da equipe pedagógica de cada escola.

Fluxograma do processo de Avaliação Interna

avaliação diagnóstica



iii. intervenções pedagógicas

Programa Benevides à Escola

Gestão Administrativa

Gestão Pedagógica

Gestão de Pessoas

Currículo

Monitoramento da Aprendizagem

Intervenções Pedagógicas

Projetos

Formação

Planejamento Pedagógico

Projetos Governo Federal
(Mais Educação)Mais Presença
(reforço escolar)Fora da Escola Não Pode
(controle de evasão)Na Escola sem Aprender
também Não Pode
(controle de evasão)

AlfaLetrar

Colóquio

Fórum de Formação
ContinuadaDevolutivas das
Avaliações

Formações Pólos

Implementação
do CurrículoEducação
Infantil

2013

2014

2015

2016

2017

2018

Calendário
EscolarPlanejamento
Pedagógico
anualPlanos de
Intervenções
Pedagógicas

Planos de Aula

Sequências
DidáticasAtividades
EstruturantesRotinas
Pedagógicas

Intervenções pedagógicas

- As intervenções pedagógicas foram iniciadas em 2013 e aprimoradas ao longo dos anos. A Semed possui projetos com foco no reforço escolar (foco nos processos de leitura, escrita e matemática), na queda da evasão escolar e no processo de alfabetização.

i) Mais Presença (reforço escolar)

- O 'Mais Presença' garante uma hora a mais de aula diária, para todas as etapas ao longo de todo o ano, e contra turno escolar nos casos dos alunos que não evoluem dentro do esperado.
- O programa é organizado em 3 etapas. A 1ª etapa, de nivelamento, ocorre cinco semanas antes do início do calendário escolar, para os alunos que apresentaram desempenho insatisfatório na avaliação de saída do ano anterior. As 2ª e 3ª etapas são pautadas pelos resultados da 1ª e 2ª avaliações diagnósticas, permitindo intervenções pedagógicas assertivas, direcionadas para as necessidades de aprendizagem de cada escola, turma e aluno.

ii) Fora da Escola Não Pode e Na Escola Sem Aprender Também Não Pode

- Os projetos com foco no controle de evasão escolar são o "Fora da Escola não Pode", com início em 2015, e o "Na Escola sem Aprender Também não Pode", com início em 2016.
- O controle de evasão escolar se estrutura na busca ativa, ou seja, há forte censo de urgência por parte dos Gestores Escolares e dos Coordenadores Pedagógicos em garantir o mapeamento dos alunos presentes e ausentes, que atuam imediatamente nos casos de atrasos e ausências espaçadas.
- As famílias são engajadas no projeto por meio de encontros de sensibilização e assinatura de Termo de Compromisso que estabelece os compromissos da escola e das famílias, responsáveis em garantir a presença do aluno em sala de aula e participar ativamente da comunidade escolar.

iii) AlfaLetrar

- O projeto "AlfaLetrar", com início em 2018, tem por objetivo alfabetizar os alunos na perspectiva do letramento com foco nas séries iniciais de 1º e 2º anos. A partir dos resultados da avaliação de fluência aplicada pela 1ª vez em 2017, a Semed contratou material didático customizado para alfabetização destas etapas.

Intervenções pedagógicas

Todos processos e instrumentos de trabalho que apoiam as Intervenções Pedagógicas são elaborados com foco na aprendizagem, considerando os objetivos estratégicos de cada projeto e as necessidades de ensinagem dos professores e aprendizagem dos alunos, aferidas principalmente pelas Avaliações de Aprendizagem, dentre outros processos pedagógicos.

Destacam-se:

1. **Plano de Intervenção Pedagógica:** elaborados pelas equipe pedagógicas das escolas e professores a partir de diretrizes da Semed, considerando desafios de aprendizagem diagnosticados nas avaliações;
2. **Plano de Aula:** instrumento utilizado pelo professor para organizar o conteúdo e como o mesmo será dado em sala de aula;
3. **Atividades Estruturantes:** material de reforço de aprendizagem, elaborado pela SEMED, para sanar defasagens de aprendizagem dos alunos;

Considerações Finais

- Desde 2013 Benevides/PA tem apresentado um ritmo crescente nos resultados educacionais aferidos pelo IDEB. Concomitante a esse período, observa-se a **melhoria da infra estrutura, reorganização da rede, estruturação das funções e organização da SEMED, sendo a implementação do 'Programa Benevides à Escola!' um marco para a política educacional do município.**
- O Programa está estruturado em três eixos – Gestão Administrativa, Gestão Pedagógica, Gestão de Pessoas – **esse relatório focou nas três frentes que compõem o eixo Gestão Pedagógica** (Currículo, Monitoramento da Aprendizagem e Intervenções Pedagógicas). Cada uma dessas frentes possui um conjunto de estruturas e ações que, de maneira integrada e apoiado pelo engajamento e mobilização da comunidade escolar, orientam a execução da política educacional no município.
- Essa estrutura foi capaz de articular o funcionamento da burocracia que compõe a SEMED e as unidades escolares e seus respectivos atores (gestores, coordenadores pedagógicos, docentes, alunos e familiares), estabelecendo um **sistema organizado de processos e atribuições que tem se mostrado positivo para a qualidade da gestão municipal do ensino que, por sua vez, se reflete na melhora dos indicadores educacionais.**

Resumo Executivo realizado pela equipe técnica do Instituto Natura

Estudo original:
Sistematização Legado Benevides

Pesquisadora autora:
Laura Angélica Moreira Silva



instituto
natura